

Муниципальный Городищенский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новонадеждинская средняя школа»
4003011, Волгоградская область, п. Новая Надежда, ул. Центральная д.1,
телефон (884468)4-54-45

Принята на заседании
педагогического совета
« 30 » июня 2022 г.
Протокол № 8

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Новонадеждинская СШ»
Ромашенко Р.В./
« 29 » июля 2022 г.
Приказ № 76 от 01 августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗ-
ВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**
Возраст обучающихся: 9-14 лет.
Срок реализации программы: 5 лет

Автор-составитель:
Разваляева Нелли Викторовна,
педагог дополнительного образования

п. Новая Надежда, 2022 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению основам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожного движения»
Автор программы	Разваляева Нелли Викторовна, педагог дополнительного образования
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Цель программы	Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.
Задачи программы	<u>Предметные задачи программы:</u> ✓ сформировать знания по правилам дорожного движения, безопасному поведению на дорогах; ✓ сформировать умения применять полученные знания учащихся в дорожной среде; ✓ сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников; ✓ сформировать опыт принятия самостоятельных решений в дорожной обстановке; ✓ овладеть приемами проектной деятельности; ✓ сформировать правовую грамотность участников дорожного движения; ✓ сформировать знания по основам управления велосипедом. <u>Метапредметные задачи программы:</u> ✓ развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности по безопасному поведению на дорогах, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность

	✓ сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию; ✓ развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся через участие в движении ЮИД; ✓ развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий; ✓ развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в ситуациях, возникающих в дорожно-транспортной среде; ✓ сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности, развития движения ЮИД, обеспечения безопасности дорожного движения в своем поселке, городе. <u>Личностные задачи программы:</u> ✓ воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; ✓ воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности, обеспечивающей безопасность участников дорожного движения; ✓ воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного соблюдения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни; ✓ воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
Возраст обучающихся	от 9 до 14 лет
Год разработки программы	2022 год

Сроки реализации программы	Модуль «Юный инспектор дорожного движения» - 1 год обучения; Модуль «Школа дорожной грамоты» - 1 год обучения; Модуль «Я и дорога» - 1 год обучения; Модуль «Юный пешеход» - 1 год обучения Модуль «Знатоки ПДД» - 1 год обучения
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>Предметные компетенции (образовательные):</u> ✓ сформированы знания правил дорожного движения; ✓ сформированы знания основ оказания первой доврачебной помощи; ✓ сформированы знания правовой грамотности участников дорожного движения; ✓ сформированы знания основ управления велосипедом в условиях улично-дорожной сети; ✓ сформированы знания основ ремонта велосипеда; ✓ сформировано умение применять полученные знания правил дорожного движения и оказания первой доврачебной помощи в повседневной жизни; ✓ сформированы компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды; ✓ сформированы умения осуществлять пропаганду безопасности дорожного движения среди сверстников; ✓ сформирован опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты; ✓ сформированы умения и навыки реализации проектной деятельности; ✓ сформировано представление о культуре безопасности в дорожно-транспортной среде, безопасном поведении на дорогах. <u>Метапредметные компетенции (развивающие):</u> ✓ развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности; ✓ сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;

	✓ развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся; ✓ развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; ✓ приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся; ✓ сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности. <u>Личностные результаты (воспитательные):</u> ✓ воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; ✓ воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности; ✓ воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни; ✓ воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; ✓ сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; ✓ усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; ✓ развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам на дороге
Нормативно-правовое обеспечение программы	✓ Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.); ✓ Конституция РФ; ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

	✓ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам протокол от 30 ноября 2016 г. № 11); ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28); ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196); ✓ Изменения, которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (Утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533); ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н); ✓ Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». (Утверждены распоряжением Минпросвещения России от 17 декабря 2019 г. № Р-136); ✓ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития
--	---

	Российской Федерации до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204; ✓ Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. (Утверждена приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. №467); ✓ Национальный проект «Образование». (Паспорт проекта утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и нацпроектам протокол от 24 декабря 2018 г. № 161); ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка». (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3); ✓ Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. (Утверждена приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467); ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 996-р); ✓ Локальные акты МБОУ «Новонадеждинская СШ»
--	---

РАЗДЕЛ № 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению навыкам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожного движения» разработана согласно требованиям, действующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- ✓ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- ✓ Изменения, которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (Утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533);
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н);
- ✓ Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов,

обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». (Утверждены распоряжением Минпросвещения России от 17 декабря 2019 г. № Р-136);

✓ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204;

✓ Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. (Утверждена приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467);

✓ Национальный проект «Образование». (Паспорт проекта утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и нацпроектам протокол от 24 декабря 2018 г. № 161);

✓ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка». (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3);

✓ Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. (Утверждена приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467);

✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 996-р);

✓ Локальные акты МБОУ «Новонадеждинская СШ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на воспитание у детей и подростков навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожного движения» предназначена для учебных объединений социально-

гуманитарной и технической направленностей учреждений дополнительного образования детей.

Модули программы социально-гуманитарной направленности:

- ✓ Модуль «Юный инспектор дорожного движения».
- ✓ Модуль «Школа дорожной грамоты».
- ✓ Модуль «Я и дорога».
- ✓ Модуль «Юный пешеход».
- ✓ Модуль «Знатоки ПДД».

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Заключается в:

- ✓ возможности использования индивидуальных маршрутов освоения материала для учащихся;
- ✓ обеспечении инклюзивного обучения;
- ✓ непрерывности и преемственности образовательного процесса в области изучения основ безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Преемственность программы базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики программы по модулям от первого к последующим годам обучения, качественном обновлении и последовательном развитии учебно- воспитательного процесса на основе изменяющейся дорожно-транспортной среды, содержания образовательных потребностей учащихся;
- ✓ использовании активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса: наставничество старших над младшими, работа в отрядах ЮИД по реализации социально значимых акций и проектов, учебно-исследовательская деятельность;
- ✓ ознакомление в ходе активной деятельности с профессиями: сотрудник ГИБДД, журналист;
- ✓ использовании элементов дистанционных образовательных технологий, при проведении занятий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ возможности тесного взаимодействия с родителями и законными представителями учащихся, включении их в воспитательно-образовательный процесс.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по обучению навыкам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожного движения» предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с По-

рядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, локально-нормативными актами МБОУ «Новонадеждинская СШ».

Основной целью реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

В рамках реализации программы занятия могут быть организованы в дистанционном режиме: занятия он-лайн форм, мастер-классы, видеоконференции, конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ и т. д.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у учащихся способностей безопасного взаимодействия в социуме, самостоятельного ответственного решения социокультурных проблем на основе использования собственного опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни.

В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных организаций области по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах. Качественная подготовка несовершеннолетних к правильному выбору стереотипов поведения в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм, методов обучения.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ

Данная программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Программа реализуется во взаимосвязи модулей. Взаимосвязь модулей программы обеспечивает их преемственность.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход предполагает: вариативность содержания и возможность выбора учащимися форм обучения через формы деятельности, что позволяет построить индивидуальные образовательные траектории для индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования, выработке устойчивого навыка безопасного поведения на дорогах.

Программа реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Поставленное в рамках программы оборудование, позволит проводить эффективное обучение детей основам безопасного поведения на дороге в условиях, приближенных к реальным, для их активности в будущей взрослой жизни, что способствует воспитанию законопослушных участников дорожного движения.

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и позволяет включать учащихся с ОВЗ в массовую практику обучения, что подразумевает инклюзивное обучение.

В зависимости от возрастной категории учащихся, они могут быть зачислены на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе одного из модуля: «Юный инспектор дорожного движения», «Школа дорожной грамоты», «Я и дорога», «Юный пешеход», «Знатоки ПДД».

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Приоритетной целью дополнительного образования детей является личностное самоопределение и самореализация ребенка, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и социального здоровья учащихся. Данная программа предметно разработана в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, направлена на обучение основам безопасного поведения на дорогах, формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания за принятие решений, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации, к совершенствованию во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Анализ детского травматизма показывает, что дети ведут себя на улицах и дорогах неосторожно: неожиданно выходят на проезжую часть дороги, в результате происходит дорожно-транспортное происшествие. Немаловажно отметить, что не все юные пешеходы достаточно информированы и обучены основам безопасного движения и поведения в дорожной среде, поэтому особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства. Программа предусматривает изучение правил дорожного движения по трем аспектам взаимодействия ребенка с транспортной системой: ребенок – пешеход; ребенок – пассажир; ребенок – водитель транспортного средства. Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях тематически организованной деятельности, позволяющей учащемуся в доступной форме, становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающих возможность адекватного принятия решений с дальнейшей самооценкой.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Заключается в создании условий для формирования у детей практического опыта взаимодействия в социальной среде, профессиональной ориентации и личностного роста. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде, переносе и применении универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, безопасного поведения на дорогах. Возможность формирования социально зна-

чимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в добросовестном выполнении требований правил дорожного движения как необходимого навыка сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

ОБЪЕМ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» разработана для обучающихся в возрасте от 9 до 14 лет. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся и предполагает пять модулей развития:

№	Наименование модуля	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (мин.)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов по модулю в год	Всего часов по модулю
<i>Стартовый уровень</i>						
1.	«Юный инспектор дорожного движения»	9-10	40	1	48	48
<i>Базовый уровень</i>						
2.	«Школа дорожной грамоты»	10-11	40	1	48	48
3.	«Юный пешеход»	11-12	40	1	48	48
4.	«Я и дорога»	12-13	40	1	48	48
<i>Продвинутый уровень</i>						
5.	«Знатоки ПДД»	13-14	40	2	48	96
ИТОГО:						288

МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Методика преподавания по программе предусматривает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обу-

чения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность учащихся, участие в акциях, флеш-мобах, что обеспечивает реализацию поставленных цели и задач.

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются эффективные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности учащихся.

Программа интегрирует различные виды деятельности, дополняет образовательные области «Окружающий мир» в начальной школе, «ОБЖ» в основной школе.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, тематического содержания занятия, уровня развития детей. Более подробно особенности и характер применения методов обучения, контроля представлены в разделе «Методическое обеспечение программы».

Методы, приемы обучения:

- ✓ наглядный показ различных дорожных ситуаций;
 - ✓ беседа о верном и неверном поведении на дороге;
 - ✓ разучивание стихов, песен;
 - ✓ моделирование дорожной ситуации;
 - ✓ изготовление наглядной агитации, макетов;
 - ✓ рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
 - ✓ просмотр документальных и учебных фильмов;
 - ✓ работа с учебной и специальной литературой;
 - ✓ работа со сверстниками и взрослыми участниками дорожного движения;
- ✓ рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Помимо традиционных форм организации образовательного процесса используются такие формы, как наставничество старших над младшими, работа в школьном волонтерском отряде. Такая форма работы позволяет вовлечь воспитанников в общественно полезную добровольческую деятельность по безопасности дорожного движения. Расширение пространства социальных интересов подростков, формирование общественной направленности личности приводят к осознанию возможности собственного участия в жизни общества, влияние на безопасность участников дорожного движения. Подросток реально вступает в значительно расширяющиеся общественные отношения, новые формы взаимосвязей, общения, учится осознать их характер, находить свою роль в них, определяется с выбором профессии.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно- проверочные занятия.

Формы занятий: выставки, встречи с интересными людьми, конкурсы, фестивали, соревнования, экскурсии, выступления агитбригад, рейды, тематические, интегрированные, комбинированные, учебные занятия в кабинете, экскурсионные занятия, репетиционные занятия, соревновательные, игровые и тренинговые занятия, лекции, тематические программы, праздники, видеозанятия, занятие-путешествие, занятие- викторина, презентация, занятие – ярмарка идей, «мозговой штурм», занятия с использованием средств мультимедиа.

В образовательном процессе важная роль отводится воспитательной работе. Это традиционные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. К участию в конкурсах привлекаются родители учащихся, благодаря чему происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и детей в союз единомышленников. Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность не только наблюдать, но и принять участие в деятельности учебного объединения. Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни коллектива учреждения дополнительного образования детей.

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

Программа рассчитана на обучение учащихся 9-14 лет на основе разноуровневого подхода в соответствии с модулями программы.

Разноуровневость программы реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями по индивидуальному маршруту.

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно- тематического направления

программы, в частности основ безопасного поведения на дорогах.

3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и административным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Уровень предполагает углубленное изучение правил дорожного движения для различных участников дорожного движения и доступ к профессиональным знаниям и умениям в рамках содержательно-тематического направления программы – безопасности дорожного движения.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности учащегося к освоению содержания и материала заявленного уровня.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» разработана для учащихся в возрасте от 9 до 14 лет. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся и предполагает пять модулей развития:

№	Наименование модуля	Возраст учащихся (лет)	Кол-во недель	Кол-во месяцев	Кол-во лет
1.	«Юный инспектор дорожного движения»	9-10	48	12	1
2.	«Школа дорожной грамоты»	10-11	48	12	1
3.	«Юный пешеход»	11-12	48	12	1
4.	«Я и дорога»	12-13	48	12	1
5.	«Знатоки ПДД»	13-14	48	12	1

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Санитарным правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28).

<i>Наименование модуля</i>	<i>Возраст учащихся (лет)</i>	<i>Периодичность занятий</i>	<i>Продолжительность занятий</i>
«Юный инспектор дорожного движения»	9-10	1 раз в неделю	40 минут
«Школа дорожной грамоты»	10-11	1 раз в неделю	40 минут
«Юный пешеход»	11-12	1 раз в неделю	40 минут
«Я и дорога»	12-13	1 раз в неделю	40 минут
«Знатоки ПДД»	13-14	2 раза в неделю	40 минут

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» разработана для учащихся в возрасте от 9 до 14 лет. Условиями отбора учащихся в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с пропагандой безопасного поведения на дорогах.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание заявления с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям и правилам.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Перевод на следующий год обучения или Модуль осуществляет педагог после успешного освоения программы текущего года обучения.

Вновь прибывший ребенок зачисляется в соответствующий Модуль в зависимости от имеющихся у него знаний основ безопасного поведения на дорогах, возможно поступление на базовый и продвинутый уровень по результатам тестирования.

Зачисление детей в группы производится по возрастным характеристикам и результатам собеседования с педагогом. Для учащихся с особенностями в развитии зачисление производится по результатам психолого-педагогического тестирования и собеседования со специалистом образовательной организации по профилю ОВЗ. Для учащихся с девиантным поведением и остаточными явлениями поражения ЦНС необходима справка от врача с допуском к занятиям.

По окончании программы в полном объеме учащийся получает справку

о прохождении обучения (по запросу родителей).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Предметные задачи программы (образовательные):

- ✓ сформировать умения применять полученные знания учащихся в повседневной жизни;
- ✓ сформировать компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- ✓ сформировать опыт принятия самостоятельных решений в дорожной ситуации на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- ✓ овладеть приемами проектной деятельности;
- ✓ сформировать правовую грамотность участников дорожного движения;
- ✓ сформировать навыки ремонта и обслуживания велосипеда;
- ✓ сформировать знания по основам управления велотранспортом в условиях улично-дорожной сети.

Метапредметные задачи программы (развивающие):

- ✓ развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- ✓ сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию, соблюдению правил дорожного движения;
- ✓ развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся по профессиям, относящихся к безопасности дорожного движения;
- ✓ развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- ✓ развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, безопасного поведения на дорогах;

✓ сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Личностные задачи программы (воспитательные):

✓ воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

✓ воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;

✓ воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;

✓ воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

МОДУЛЬ «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ »

Возраст детей – 9-10 лет.

Количество детей в группе – до 18 человек.Срок реализации – 1 учебный год.

Общее количество часов в год – 48 часов.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз по 40 минут в неделю.

Цель: создание условий для формирования у несовершеннолетних устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной среде, способствующих предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- обучить основам безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, при использовании индивидуальных технических средств передвижения (велосипед, самокат);

- сформировать представления о типичных ситуациях на дороге (дорожные «ловушки»), навыки адекватного поведения в неожиданных ситуациях в условиях уличной среды;

- расширить и закрепить знания по Правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;

- дать представление о видах и классификации транспорта; пешеходных переходов (правила безопасного перехода) и перекрестков; дороге, как месте повышенной опасности и ее элементах; средствах регулирования дорожного

движения;

- помочь освоить набор терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;

Развивающие (метапредметные):

- развивать умения детей использовать знания Правил дорожного движения для пассажиров, пешеходов и велосипедистов в повседневной жизни;

- отработать алгоритмы безопасного перехода проезжей части по регулируруемому и нерегулируемому пешеходному переходам;

- вырабатывать умения адекватно оценивать дорожную обстановку, распознавать дорожные «ловушки» и правильно их избегать;

- формировать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение жизни и здоровья; навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;

- способствовать развитию у детей самостоятельности и ответственности как за собственную жизнь и здоровье, так и окружающих;

- совершенствовать навыки управления велосипедом в условиях автогородка.

Воспитательные (личностные):

- привить культуру безопасного поведения на дороге, дисциплинированность, организованность, законопослушность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		общ ее	тео- рия	прак- тика	
1.	Введение	1	1		
1.1.	Вводное занятие: Вводный инструктаж.	1	1		опрос
2.	Мир, который нас окружает	8	4	4	
2.1.	<u>Окружающая среда и Я:</u> Окружающая среда. Городская и Сельская среда. Основные отличия. Улицы и движение в родном поселке, городе. Правила поведения на улицах поселка, города.	2	1	1	опрос, творческое задание, тестирование

2.2.	<u>В мире транспорта:</u> Виды транспорта. Классификация транспортных средств.	2	1	1	опрос, викторина, тестирование
2.3.	<u>Внимательность – главный помощник на дороге:</u> Понятия: ближе-дальше, быстрее-медленнее, налево-направо, больше-меньше - применительно к дорожным ситуациям.	2	1	1	опрос, ситуационные задания, тестирование
2.4.	Итоговое занятие	2	1	1	
3.	Знать Правила дорожного движения, как таблицу умножения	24	12	11	
3.1.	<u>Детям о дороге:</u> Дорога. Виды дорог. Их свойства и различия. Дорожная разметка – «Пешеходный переход».	4	2	2	дидактическая игра, тестирование
3.2.	Итоговое занятие	2	1	1	
3.3.	<u>Участники дорожного движения:</u> Пешеходы, водители, пассажиры. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов.	4	2	2	ситуационные задачи, тестирование
3.4.	Итоговое занятие	2	1	1	
3.5.	<u>В гостях у светофора:</u> История появления светофора. Классификация светофоров. Сигналы светофора. Помощник светофора – регулировщик	4	2	2	дидактическая игра, тестирование
3.6.	Итоговое занятие	2	1	1	
3.7.	<u>Перекресток и пешеходные переходы:</u> Виды перекрестков и пешеходных переходов. Железнодорожный переезд.	4	2	1	дидактическая игра, тестирование
3.8.	Итоговое занятие	2	1	1	
4.	На дороге, что и как – объяснит Дорожный знак	10	5	5	

4.1.	<u>Дорожные знаки:</u> История появления дорожных знаков и их назначение. Группы дорожных знаков. Основные знаки.	8	4	4	ситуационные задачи, тестирование
4.2.	Итоговое занятие	2	1	1	
5.	Твоя безопасность – в твоих руках	6	3	3	
5.1.	<u>Опасные ситуации для пешехода на дороге:</u> Ситуации - «ловушки». Как их избежать. Безопасные места для игр. Световозвращатели	4	2	2	ситуационные задачи, тестирование
5.2.	Итоговое занятие	2	1	1	игра-квест
ИТОГО:		48	25	23	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Введение.

1.1. Вводное занятие. Знакомство с понятием «безопасность дорожного движения». Правила внутреннего распорядка, техника безопасности, эвакуационные выходы.

2. Мир, который нас окружает.

2.1. Окружающая среда, родной посёлок, родной город и Я. Понятия: окружающая среда, городская и сельская среда. Отличие дорожной среды от другой окружающей среды. Улицы и движение в родном посёлке, городе. Главные достопримечательные места города. Правила поведения на улицах посёлка, города.

Практическая часть. Отработка навыков безопасного поведения на улице.

2.2. В мире транспорта. Виды транспорта. Классификация транспортных средств. Понятие «транспортные средства». Виды наземного транспорта. Транспортные средства общего и личного пользования. Специальные машины. Их назначение. Машины-помощники.

Практическая часть: дидактическая игра.

2.3. Внимательность – главный помощник на дороге. Понятия: ближе-дальше, быстрее-медленнее, налево-направо, больше-меньше - применительно к дорожным ситуациям.

Практическая часть: Отработка безопасного поведения на улице.

2.4. Итоговое занятие.

3. Знать Правила дорожного движения, как таблицу умножения.

3.1. Детям о дороге. Виды дорог, их сходства и различия. Основные понятия. Дорожная разметка – «Пешеходный переход» – «Зебра».

Практическая часть: дидактическая игра. Отработка знаний в кабинете БДД, на улице.

Домашнее задание: нарисовать рисунок, обозначить элементы дороги.

3.2. Итоговое занятие.

3.3. Участники дорожного движения. Понятия: пешеходы, водители, пассажиры. Изучение правил дорожного движения для пешеходов, водителей и пассажиров. Правила пользования общественным транспортом, посадки и выхода из него. Правила поведения в общественном транспорте. Остановка общественного транспорта - зона повышенной опасности. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса. Правила движения пешеходов по тротуару.

Поведение в жилых зонах и дворовых территориях. Движение пешеходов группами.

Практическая часть: Просмотр с последующим обсуждением мультимедийных фильмов. Отработка ситуаций на учебно- дидактических материалах. Моделирование ситуаций на улице.

Домашнее задание: Составить и оформить кроссворд по основным терминам изучаемой темы.

3.4. Итоговое занятие. Решение кроссвордов, подготовленных воспитанниками. Дидактическая игра.

3.5. В гостях у светофора. История появления светофора. Назначение светофоров. Классификация светофоров. Сигналы светофора. Виды светофоров (транспортный и пешеходный). Пешеходный светофор, его сигналы. Помощник светофора – регулировщик. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов.

Практическая часть: Дидактическая (сюжетно-ролевая) игра. Отработка ситуаций в кабинете БДД. Работа в тетрадях.

Домашнее задание: подготовить сказку-сочинение на тему «Светофор и его друзья», оформить иллюстрациями.

3.6. Итоговое занятие.

3.7. Перекресток. Виды перекрестков. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Перекресток с интенсивным движением, Т – образный перекресток. Железнодорожный переезд. Знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом». Правила движения через железнодорожные пути.

Практическая часть: Отработка навыков проезда через железнодо-

рожные пути на макете в кабинете БДД. Дидактическая игра.

Домашнее задание: Нарисовать перекрестки, железнодорожные переезды в условиях городской среды с движущимся транспортом и пешеходами.

3.8. Итоговое занятие. Дидактическая игра. Разбор ошибок на рисунках, выполненных детьми.

4. На дороге, что и как – объяснит Дорожный знак.

4.1. Дорожные знаки. История появления дорожных знаков и их значение. Группы дорожных знаков. Основные знаки. Группа – знаки особых предписаний («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Жилая зона»); группа – информационные знаки («Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»); группа – запрещающие знаки («Движение без остановки запрещено», «Движение на велосипеде запрещено»); группа – предписывающие знаки («Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная дорожка»).

Практическая часть: Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки (магнитная доска).

5. Твоя безопасность – в твоих руках.

5.1. Опасные ситуации для пешехода на дороге. Ситуации - «ловушки». Ситуация «ловушка» или ситуации обманчивой безопасности. Виды ситуаций «ловушек». Как их избежать.

Безопасные места для игр. Жилая зона. Световозвращатели. Как работает световозвращатель. Места размещения световозвращателя. Виды световозвращателей.

Практическая часть: моделирование ситуаций «ловушек» на магнитной доске и пути их решения Просмотр обучающего видео ролика по правильному использованию световозвращателей, изготовление светоотражающих элементов для одежды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Образовательные (предметные):

- освоены основы безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, при использовании индивидуальных технических средств передвижения (велосипед, самокат);

- сформированы представления о типичных ситуациях на дороге, навыки адекватного поведения в неожиданных ситуациях в условиях уличной среды;

- расширены и закреплены знания Правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- изучены виды и классификации транспорта; пешеходных переходов (правила безопасного перехода) и перекрестков; дорога, как место повышенной опасности и ее элементы; средства регулирования дорожного движения;
- освоен набор терминов и понятий, используемых в процессе обучения основам безопасного поведения на дорогах.

Развивающие (метапредметные):

- развиты умения детей использовать знания Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов в повседневной жизни;
- отработаны алгоритмы безопасного перехода проезжей части по регулируруемому и нерегулируемому пешеходному переходам;
- выработаны умения учащихся адекватно оценивать дорожную обстановку, распознавать дорожные «ловушки» и правильно их избегать;
- сформированы познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение жизни и здоровья; навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развиты ответственность детей как за собственную жизнь и здоровье, так и окружающих;
- выработаны навыки управления велосипедом в условиях дорожно-транспортной среды.

Воспитательные (личностные):

- привита культура безопасного поведения на дороге, дисциплинированность, организованность, законопослушность.

МОДУЛЬ «ШКОЛА ДОРОЖНОЙ ГРАМОТЫ»

Возраст детей – 10-11 лет.

Количество детей в группе – до 18 человек.

Срок реализации – 1 учебный год.

Общее количество часов в год – 48 часов.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз по 40 минут в неделю.

Цель: создание условий для личностного развития учащихся и содействие в их самореализации и достижении высоких личных результатов в области безопасности дорожного движения.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- обучить детей правилам дорожного движения, формировать комплекс знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- формировать практические умения и навыки безопасного поведения в дорожной среде;
- дать представление о дороге, как месте повышенной опасности, её элементах; видах транспортных средств; участниках дорожного движения; классификации средств регулирования дорожного движения;
- расширить знания об основных правилах перехода проезжей части;
- ознакомить с основными терминами и понятиями;
- освоить приемы проектной деятельности в вопросах основ безопасного поведения на дорогах;

Развивающие (метапредметные):

- выработать навык безопасного перехода проезжей части по регулируруемому и нерегулируемому пешеходному переходу;
- активизировать творческие способности и познавательный интерес в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- систематизировать знания основных групп дорожных знаков, встречающихся в повседневной жизни.

Личностные (воспитательные):

- формировать мотивацию ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формировать общие регуляторы социального поведения;
- приобщить к социальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, обеспечивающей безопасность участников дорожного движения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма кон- троля
		общ ее	тео- рия	прак- тика	
1.	Введение	1	1	0	
1.1.	Вводное занятие: Правила внутреннего распорядка, техника безопасности, эвакуационные выходы. История возникновения правил дорожного движения.	1	1	0	опрос
2.	Окружающая среда. Дорога. Участники дорожного движения.	12	6	6	

2.1.	Окружающая среда	2	1	1	опрос, творческоеза- дание
2.2.	Дорога	2	1	1	опрос, викторина
2.3.	Дорожная разметка: горизон- тальная, вертикальная. Ее характеристики.	2	1	1	опрос, ситуационные задания
2.4.	Участники дорожного движения: пешеходы, водители, пассажиры.	2	1	1	тестирование, ситуационные задачи
2.5.	Обязанности пешеходов ипас- сажиров. Требования,предъяв- ляемые к велосипедистам	2	1	1	опрос, викторина
2.6.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	викторина, ситуационные задачи, тестирование
3.	Транспортные средства	10	6	4	
3.1.	Виды и классификация транспортных средств	1	1	0	опрос, тесты
3.2.	Правила остановки транспортных средств	2	1	1	опрос, тесты
3.3.	Правила стоянки транспортных средств	2	1	1	опрос, тесты
3.4.	Правила движениятранс- портных средств: начало дви- жения и маневрирование, скорость движения	2	1	1	викторина
3.5.	Правила движениятранс- портных средств:движение в жилых зонах, обгон, опережение, встречный разъезд.	1	1	0	ситуационные задачи
3.6.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	интеллектуаль- ная игра, тестирование
4.	Регулирование дорожного движения	7	3	4	
4.1.	Средства регулирования дорожного движения	1	1	0	решение кроссвордов
4.2.	Виды светофоров. Пешеходный светофор	2	1	1	тесты

4.3.	Сигналы регулировщика	2	1	1	опрос, ситуационные задачи
4.4.	Итоговое занятие по разделу	2	0	2	решение практических задач, тестирование
5.	Перекресток. Пешеходные переходы	14	7	7	
5.1.	Виды перекрестков и их различия	3	1	2	опрос, решение карточек с заданиями
5.2.	Регулируемый пешеходный переход	4	2	2	ситуационные задачи
5.3.	Нерегулируемый пешеходный переход	4	2	2	ситуационные задачи
5.4.	Железнодорожный переезд	1	1	0	ситуационные задачи
5.5.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	викторина, тестирование
6.	Основы безопасности дви- жения участников дорожного движения	3	1	2	
6.1.	Действия при дорожно- транспортном происшествии	2	1	1	опрос, решение ситуационных задач
6.2.	Итоговое занятие по разделу	1	0	1	интеллектуаль ная игра
7.	Итоговое занятие по программе	1	1	0	
7.1.	Итоговое занятие	1	1	0	игра-квест
ИТОГО:		48	25	23	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ШКОЛА ДОРОЖНОЙ ГРАМОТЫ»

1. Введение.

1.1. Знакомство, вводный инструктаж. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности, эвакуационные выходы.

2. Окружающая среда. Дорога. Участники дорожного движения.

2.1. Окружающая среда. Городская, загородная. Городское пространство. Городские улицы и дороги. Функции и предназначение городских улиц. Элементы современных улиц. Классификация городских улиц и дорог. Загородная среда. Трудности передвижения для пешеходов и водителей.

Практическая часть: решение ситуационных задач.

2.2. Дорога. Элементы дороги. Виды дорог. Их сходства и различия. Дорога в разные времена года. Дорожное покрытие: виды и их различия. Движение по дорогам с различным покрытием.

Практическая часть: решение ситуационных задач.

2.3. Дорожная разметка. Горизонтальная, вертикальная. Ее характеристики. «Пешеходный переход», «Сплошная одинарная», «Сплошная двойная», «Прерывистая». Разметка, обозначающая места остановок маршрутных транспортных средств и стоянки такси. Вертикальная разметка, ее назначение.

Практическая часть: решение ситуационных задач.

2.4. Участники дорожного движения. Пешеходы, водители, пассажиры.

Практическая часть: дидактическая игра.

2.5. Обязанности пешеходов и пассажиров. Требования, предъявляемые к велосипедистам.

Практическая часть: решение ситуационных задач.

2.6. Итоговое занятие по разделу. Решение ситуационных задач.

3. Транспортные средства.

3.1. Виды и классификация транспортных средств. Автомобильные транспортные средства (АТС): пассажирские, грузовые и специальные. Мототранспортные средства. Транспортные средства, имеющие не менее четырех колес и используемые для перевозки пассажиров.

Транспортные средства, используемые для перевозки грузов – автомобили грузовые.

Практическая часть: дидактическая игра.

3.2. Правила остановки транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителем при остановке транспортного средства. Места, в которых разрешена/ запрещена остановка ТС. Знаки, регулирующие остановку ТС.

Практическая часть: решение ситуационных задач.

3.3. Правила стоянки транспортных средств. Места, в которых разрешена/ запрещена стоянка ТС. Знаки и дорожная разметка, регулирующие стоянку ТС. Сочетание знаков. Способы постановки ТС. Вынужденная оста-

новка.

Практическая часть: решение ситуационных задач.

3.4. Правила движения транспортных средств: начало движения, маневрирование, скорость движения. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием. Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения. Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничение скорости в населенных пунктах. Знаки, регулирующие скоростной режим. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

Практическая часть: дать оценку дорожным ситуациям, предвидеть скрытую опасность. Оценка скорости и направления движения машин.

3.5. Правила движения транспортных средств: движение в жилой зоне, обгон, опережение, встречный разъезд. Движение в жилой зоне. Дорожные знаки, обозначающие жилую зону. Обгон и опережение – их различие. Предупредительные сигналы во время обгона и опережения. Когда разрешены/ запрещены обгон и опережение. Дорожные знаки. Встречный разъезд.

Практическая часть: решение ситуационных задач.

3.6. Итоговое занятие. Решение практических задач.

4. Регулирование дорожного движения.

4.1. Средства регулирования дорожного движения. История создания светофора. Назначение светофоров. История появления дорожных знаков. Исторические и правовые аспекты участия в дорожном движении регулировщика. Жезл.

Практическая часть: дидактическая игра.

4.2. Виды светофоров. Транспортный, пешеходный, железнодорожный, трамвайный, реверсивный, с дополнительными секциями. Сходства и различия. Сигналы светофоров.

Практическая часть: дидактическая игра.

4.3. Сигналы регулировщика. Разрешающие, запрещающие, предупреждающие жесты. Как выучить сигналы регулировщика?

Практическая часть: работа на учебном перекрестке, жесты регулировщика.

4.4. Итоговое занятие. Решение практических задач.

5. Перекресток. Пешеходные переходы.

5.1. Виды перекрестков и их различия. Регулируемые перекрестки.

Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Дорожные знаки: «Главная дорога», «Конец главной дороги», «Пересечение со второстепенной дорогой», «Примыкание второстепенной дороги», «Уступите дорогу», «Движение без остановки запрещено», «Поворот налево запрещен», «Поворот направо запрещен», «Движение направо», «Движение налево», «Движение прямо или направо», «Движение прямо или налево», «Движение направо или налево»; знаки дополнительной информации «Направление главной дороги». Виды пешеходных переходов.

Практическая часть: работа на учебном перекрестке.

5.2. Регулируемый пешеходный переход. Правила движения водителей на регулируемом пешеходном переходе. Алгоритм безопасного перехода регулируемого пешеходного перехода. Дорожные знаки: предупреждающие «Пешеходный переход», «Дети»; знаки особых предписаний «Пешеходный переход».

Практическая часть: работа на учебном перекрестке.

5.3. Нерегулируемый пешеходный переход. Правила движения водителей на нерегулируемом пешеходном переходе. Алгоритм безопасного перехода нерегулируемого пешеходного перехода. Подземный пешеходный переход. Надземный пешеходный переход. Дорожные знаки: знаки особых предписаний «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Практическая часть: работа на учебном перекрестке.

5.4. Железнодорожный переезд. Правила проезда через железнодорожный переезд. Дорожные знаки: предупреждающие «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

Практическая часть: работа на учебном перекрестке.

5.5. Итоговое занятие. Решение практических задач.

6. Основы безопасности движения участников дорожного движения.

6.1. Дорожно-транспортное происшествие. Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика). Понятие о дорожно-транспортном происшествии. Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством и в качестве пешехода. Оценка тормозного и остановочного пути.

Практическая часть: отработка техники управления транспортным средством (веломобиль, электромобиль).

6.2. Действия при дорожно-транспортном происшествии. Основ-

ные действия при дорожно-транспортном происшествии. Номера телефонов экстренных служб.

7. Итоговое занятие.

7.1. Итоговое занятие по модулю. Квест-игра.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛА ДОРОЖНОЙ ГРАМОТЫ»

Образовательные (предметные):

- учащиеся знают основные правила безопасному поведению на улицах и дорогах;
- сформированы практические умения и навыки безопасного поведения в дорожной среде;
- получено представление о дороге, как месте повышенной опасности, её элементах; видах транспортных средств; участниках дорожного движения; классификации средств регулирования дорожного движения;
- расширены знания об основных правилах перехода проезжей части;
- ознакомлены с основными терминами и понятиями;
- освоены приемы проектной деятельности в вопросах основ безопасного поведения на дорогах.

Развивающие (метапредметные):

- выработан навык безопасного перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу;
- активизированы творческие способности и познавательный интерес в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- систематизированы знания основных групп дорожных знаков, встречающихся в повседневной жизни.

Личностные (воспитательные):

- сформирована мотивация ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формировать общие регуляторы социального поведения;
- вовлечены в социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, обеспечивающей безопасность участников дорожного движения.

МОДУЛЬ «ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»

Возраст детей – 11-12 лет.

Количество детей в группе – до 18 человек.

Срок реализации – 1 учебный год.

Общее количество часов в год – 48 часов.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз по 40 минут в неделю.

Цель: формирование у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах, практическое применение полученных знаний, воспитание у детей высокой общей культуры безопасного поведения на дороге, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма через комплекс мероприятий с использованием оборудования кабинета БДД.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- расширить знания об участниках дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель), правилах поведения для них в условиях дорожно-транспортной среды;
- сформировать умение анализировать ситуацию на дороге;
- владеть транспортным средством (самокат, велосомобиль, велосипед);
- обеспечить качественную подготовку детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной сфере, помогающая предотвращать дорожно-транспортные происшествия.

Развивающие (метапредметные):

- развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- повышать общую культуру дорожного движения, формировать сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах;
- углубить умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при совместной деятельности;
- активизировать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в ситуациях, возникающих в дорожно-транспортной действительности.

Воспитательные (личностные):

- воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- сформировать ответственное отношение за исполнение требований ПДД, касающихся всех участников дорожного движения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		общ ее	тео рия	прак тика	
1.	Введение	11	5	6	опрос
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	0	ситуационные задания
1.2.	Юный пешеход	4	1	3	тестирование, ситуационные задачи
1.3.	Юный пассажир	4	2	2	
1.4.	Там, где мы живем	2	1	1	опрос, творческое задание
2.	Общие положения	37	19	18	
2.1.	Знакомьтесь - дорожные знаки	8	4	4	опрос, творческое задание
2.2.	Дорожная разметка и её предназначение	4	2	2	опрос, викторина
2.3.	Регулирование дорожного движения	4	2	2	опрос, ситуационные задания
2.4.	Начало движения и маневрирование	4	2	2	тестирование, ситуационные задачи
2.5.	Проезд перекрестков	2	1	1	опрос, творческое задание
2.6.	Остановка и стоянка транспортных средств	3	2	1	опрос, ситуационные задания
2.7.	Проезд пешеходных переходов, железнодорожных переездов и остановок маршрутных транспортных средств	4	2	2	тестирование, ситуационные задачи
2.8.	Использование внешних световых приборов и звуковых сигналов	4	2	2	опрос, викторина
2.9.	Закрепление изученного материала по ПДД	2	1	1	тестирование, ситуационные задачи
2.10.	Итоговое занятие	2	1	1	тестирование
ИТОГО:		48	24	24	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

«ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»

1. Введение.

1.1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Вводное занятие, беседа об организации движения (разметка, знаки дорожные, указатели, светофоры).

1.2. Юный пешеход. Как вести себя на улице без сопровождения взрослых. Как отличить тротуар и проезжую часть, подземный и надземный переход. Правила дорожного движения для пешеходов. Движения пешеходов в темное время суток.

Практическая часть: Практическое занятие «Мы пешеходы». Ролевая игра «Я - пешеход».

1.2. Юный пассажир. Обязанности пассажиров. Посадочные площадки транспорта общественного пользования. Правила ожидания прибытия автобуса, троллейбуса, трамвая. Правила пользования общественным транспортом. Поведение пассажиров во время движения. Правила перехода улицы при высадке из транспортных средств.

Практическая часть: Практическое занятие «Вежливый пассажир».

1.3. Там, где мы живем. Дорога в школу и домой. Самые опасные дороги и перекрестки города. Места для безопасного перехода дороги, которую дети используют ежедневно с учетом местных особенностей.

Практическая часть: рассказ о правилах перехода улиц, дорог. Обыгрывание опасных ситуаций на дороге при прохождении пути в школу, магазин и т.д.

2. Общие положения. Значение правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в правилах. Обязанности участников дорожного движения.

Практическая часть: игра на запоминание терминов. Распознавание терминов по картинкам (интерактивный комплекс).

2.1. Знакомьтесь - дорожные знаки. Значение дорожных знаков в системе организации дорожного движения, их классификация, требования к расстановке. Временные знаки. Предупреждающие знаки. Их назначение для участников дорожного движения. Правила установки предупреждающих знаков. Запрещающие знаки. Назначение, место установки, зона действия. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Знаки приоритета. Применение знаков приоритета в дорожных ситуациях. Предписывающие знаки. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения. Информа-

ционно знаки. Название, назначение и место установки каждого знака. Общий признак предписания. Знаки сервиса. Применение знаков сервиса в дорожных условиях. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.

Практическая часть: практическое занятие «Нарисуй знак». Практическое занятие «Найди знак» - выбрать нужный из набора дорожных знаков. Распределение знаков по группам в кабинете БДД.

2.2. Дорожная разметка и её предназначение. Разметка проезжей части, ее значение для регулирования транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная дорожная разметка. Назначение, цвет и применение каждого вида разметки. Сплошные и прерывистые линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части. Вертикальные линии разметки. Разметка на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог. Разметка на мостах, путепроводах.

Практическая часть: просмотр учебного фильма по теме «Дорожная разметка». Изучение разметки в кабинете БДД на макете.

2.3. Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора. Краткая история создания светофора. Значение сигналов светофора. Мигающие сигналы. Виды светофора и их предназначения. Пешеходные светофоры. Транспортные светофоры. Что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток. Опасные повороты транспорта на зеленый сигнал светофора.

Сигналы регулировщика. Регулирование движения. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение для пешеходов и велосипедистов. Изучение сигналов регулировщика. Средства, применяемые регулировщиком.

Практическая часть: просмотр учебного фильма (интерактивный комплекс). Отработка сигналов светофора в кабинете. Ролевая игра «Регулировщик».

2.4. Начало движения и маневрирование. Начало движения. Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании. Перестроение. Сигналы поворота рукой. Перестроение и другие изменения направления движения. Правила перестроения транспортных средств. Правила левого и правого поворота. Выполнение поворота на перекрестке и разворота. Правила разворота. Въезд на кольцо. Движение по кольцу. Места, где запрещен разворот, поворот. Тоннели. Железнодорожные переезды. Места остановки маршрутных транспортных средств. Расположение транспортных средств на проезжей части. Число полос движения. В населенных пунктах, вне населенных пунктов. Движение в тоннелях. Скорость движения транспортных средств. В населенных пунктах. В жилых зонах. Вне населенного пункта. Расположение на проезжей части тихоходных транспортных средств.

Обгон транспортных средств. Правила выполнения обгона. Участки дорог, на которых обгон запрещен. Места, где обгон запрещен. Встречный разъезд. Регулируемые перекрестки. Пешеходные переходы. Правила встречного разъезда.

Практическая часть: отработка сигналов поворота; отработка перестроения, левого и правого поворота; отработка движения по кольцу; просмотр учебного фильма (интерактивный комплекс). Отработка остановки и поворотов; рисование дорог с односторонним движением и двусторонним движением. отработка переключения скорости; отработка обгона; просмотр учебного фильма (интерактивный комплекс).

2.5. Проезд перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Виды перекрестков: 3-х сторонний, 4-х сторонний, площадь. Границы перекрестков. Понятие пересечения проезжих частей. Границы перекрестка и значение этого для пешехода. Правила перехода проезжей части на различных видах перекрестков. Правила, запрещающие проезд перекрестков. Порядок движения на регулируемых перекрестках. Определение регулируемого перекрестка. Направление движения. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков. Порядок движения на нерегулируемых перекрестках. Определение нерегулируемого перекрестка. Виды нерегулируемых перекрестков. Опасности, возникающие на нерегулируемом перекрестке.

Практическая часть: работа с раздаточным материалом. Отработка движения на регулируемом перекрестке; просмотр мультфильма (интерактивный комплекс).

2.6. Остановка и стоянка транспортных средств. Виды прекращения движения. Преднамеренное прекращение движения. Вынужденная остановка. Правила остановки и стоянки. Выезд на обочину. Стоянка с целью длительного отдыха. Места, где запрещена остановка и стоянка. Трамвайные пути. Железнодорожные переезды. Пешеходные переходы. Проезжая часть.

Практическая часть: отработка навыков остановки и стоянки. Моделирование опасных ситуаций.

2.7. Проезд пешеходных переходов, железнодорожных переездов и остановок маршрутных транспортных средств. Виды пешеходного перехода: регулируемые и нерегулируемые. Правила движение по пешеходному переходу. Обязанности водителей транспортных средств по отношению к пешеходам, которые переходят дорогу по пешеходному переходу. Проезд нерегулируемых пешеходных переходов. Действие водителей при приближении к нерегулируемому пешеходному переходу. Проезд железнодорожного переезда. Регулируемые и нерегулируемые железнодорожные переезды, правила остановки перед переездом. Остановка транспортных средств общего поль-

зования. Движение на остановках маршрутных транспортных средств.

Практическая часть: отработка проезда ж/д переезда.

2.8. Использование внешних световых приборов и звуковых сигналов. Дальний свет. Ближний свет. Противотуманные фары. Проблесковый маячок оранжевого или синего цвета. Звуковые сигналы.

Практическая часть: просмотр учебного фильма (интерактивный комплекс).

2.9. Закрепление изученного материала по ПДД.

Итоговое занятие. Тестирование по дополнительной образовательной программе «Юный пешеход».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»

Образовательные (предметные):

- знают значения дорожных знаков, умеют понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- расширены знания об участниках дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель), правилах поведения для них в условиях дорожно-транспортной среды;
- сформировано умение анализировать ситуацию на дороге;
- владеют транспортным средством (самокат, велосипед, велосипед);
- обеспечена качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной сфере, помогающая предотвращать дорожно-транспортные происшествия.

Развивающие (метапредметные):

- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- повышен уровень общей культуры дорожного движения, сформировано сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах;
- расширены умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при совместной деятельности;
- активизирован опыт переноса и применения универсальных учебных действий в ситуациях, возникающих в дорожно-транспортной действительности.

Воспитательные (личностные):

- привито чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- сформировано ответственное отношение за исполнение требований ПДД, касающихся всех участников дорожного движения.

МОДУЛЬ «Я И ДОРОГА»

Возраст детей – 12-13 лет.

Количество детей в группе – до 18 человек.

Срок реализации – 1 учебный год.

Общее количество часов в год – 48 часов.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз по 40 минут в неделю.

Цель: формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека, посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Задачи:

Обучающие (предметные):

- пополнить знания основ безопасного поведения на дорогах для участников дорожного движения: пешехода, пассажира, велосипедиста;
- изучить основные правила дорожного движения, касающиеся движения механических транспортных средств;
- повысить уровень знаний в вопросах о средствах регулирования дорожного движения; элементах дороги, основных групп дорожных знаков;
- расширить представление о дорожных «ловушках» и световозвращающих элементах;
- проработать алгоритмы безопасного перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходных переходах;

Развивающие (метапредметные):

- развивать сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений в дорожной обстановке.

Воспитательные (личностные):

- воспитать чувство ответственности за безопасность, как личную, так и других участников дорожного движения;
- формировать мотивацию ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах;
- выработать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		общ ее	тео- рия	прак - тика	
1.	Введение. Знакомство	6	4	2	
1.1.	Один на улице	1	1	0	опрос
1.2.	Маршрут «Дом – школа – дом»	2	1	1	опрос, тесты
1.3.	Основные понятия и термины Правил дорожного движения	1	1	0	опрос, ситуационные задания
1.4.	Итоговое занятие	2	1	1	
2.	Улицы и дороги	10	5	5	
2.1.	Элементы улиц и дорог	2	1	1	опрос, творческое задание
2.2.	Дорожная разметка	2	1	1	опрос, викторина
2.3.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	4	2	2	опрос, ситуационные задания
2.4.	Итоговое занятие	2	1	1	тестирование, ситуационные задачи
3.	Участники дорожного движения	10	5	5	
3.1.	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения	2	1	1	опрос, тесты
3.2.	Правила движения пешеходов	2	1	1	опрос, тесты
3.3.	Виды пешеходных переходов. Правила перехода пешеходных переходов	2	1	1	опрос, тесты
3.4.	Правила для пассажиров	2	1	1	викторина
3.5.	Итоговое занятие	2	1	1	ситуационные задачи
4.	Средства регулирования дорожного движения	6	3	3	
4.1.	Светофор. Виды светофоров	2	1	1	решение

					кроссвордов
4.2.	Сигналы регулировщика	2	1	1	тесты
4.3.	Итоговое занятие	2	1	1	опрос, ситуационные задачи
5.	Транспортные средства	8	4	4	
5.1.	Виды транспорта	2	1	1	опрос, решение карточек с заданиями
5.2.	Правила движения велосипедистов	2	1	1	ситуационные задачи
5.3.	Технические требования к велосипеду	2	1	1	ситуационные задачи
5.4.	Итоговое занятие	2	1	1	ситуационные задачи
6.	Перекрестки	3	3	0	
6.1.	Виды перекрестков	1	1	0	опрос, тесты
6.2.	Железнодорожный переезд	1	1	0	тесты, опрос
6.3.	Итоговое занятие	1	1	0	решение карточек с заданиями
7.	Загородная дорога	1	1	0	
7.1.	Правила передвижения по загородной дороге	1	1	0	опрос, решение ситуационных задач
8.	Моя безопасность	2	2	0	
8.1.	Дорожные «ловушки»	1	1	0	решение карточек с заданиями
8.2.	Световозвращатели. Средства индивидуальной мобильности	1	1	0	ситуационные задачи
9.	Итоговое занятие	2	1	1	
9.1.	Итоговое занятие по модулю	2	1	1	игра-квест
ИТОГО:		48	28	20	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «Я И ДОРОГА»

1. Знакомство. Введение.

1.1 Один на улице. Основы безопасного поведения на улице без со-

провождения взрослых. Закрепить умение различать левую и правую сторону. Как научиться быть одному на улице.

Практическая часть: Отработка навыков безопасного поведения на улице.

1.2. Маршрут «Дом – школа – дом». Описание самых опасных дорог и перекрестков поселка, города.

Практическая часть: рисование схемы «Дом – школа – дом». Моделирование опасных ситуаций при прохождении пути в школу, магазин, и т.д.

1.3. Основные понятия и термины Правил дорожного движения. «Велосипед», «Водитель», «Вынужденная остановка», «Главная дорога», «Дорога», «Дорожное движение», «Дорожно-транспортное происшествие», «Железнодорожный переезд», «Маршрутное транспортное средство», «Мопед», «Мотоцикл», «Населенный пункт», «Недостаточная видимость», «Обгон», «Опасность для движения», «Организованная колонна», «Остановка», «Пассажир», «Перекресток», «Перестроение», «Пешеход», «Пешеходный переход», «Полоса движения», «Прилегающая территория», «Прицеп», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Регулировщик», «Стоянка», «Темное время суток», «Транспортное средство», «Тротуар», «Уступить дорогу», «Участник дорожного движения». Уголовный кодекс Российской Федерации (статья 264), Гражданский кодекс Российской Федерации (Статьи 1064, 1079).

Практическая часть: игра на запоминание терминов. Распознавание терминов по картинкам.

1.4. Итоговое занятие. Упражнения на интерактивном комплексе.

2. Улицы и дороги.

2.1. Элементы улиц и дорог. Проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, трамвайные пути. Улицы с односторонним и двусторонним движением. Виды дорог.

Практическая часть: Просмотр учебного фильма.

2.2. Дорожная разметка. Горизонтальная дорожная разметка. Сплошные и прерывистые линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части. Временная и постоянная разметка. Вертикальные линии разметки. Разметка на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог.

Практическая часть: Просмотр учебного фильма по теме «Дорожная разметка». Изучение разметки. Игра «Стоп-линия».

2.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Назначение дорожных знаков, их классификация. Предупреждающие: «Пешеходный переход» (1.22), «Дети» (1.23). Запрещающие: «Движение на

велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». Информационно - указательные: место остановки общественного транспорта. Пешеходные переходы. Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон».

Практическая часть: Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки (магнитная доска).

2.4. Итоговое занятие (интерактивный комплекс). Игра «Раскрась знаки», игра «Дорожная азбука».

3. Участники дорожного движения.

3.1. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Правила дорожного движения, участники дорожного движения. Права и обязанности участников дорожного движения. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Практическая часть: работа в рабочей тетради.

3.2. Правила движения пешеходов. Участник дорожного движения, пешеход. Тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход. Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Уважение друг к другу – одно из главных условий безопасности на дороге. Правила движения пешеходов по тротуару. Знакомство с дорожным знаком «Пешеходная дорожка» (4.5). Безопасный путь в школу. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях. Движение пешеходов группами. Правила поведения детей при движении в группе. Движение по дорогам может быть безопасным или опасным, причины ДТП.

Практическая часть: просмотр учебного фильма по теме, видеопрезентации. Рабочая тетрадь.

3.3. Виды пешеходных переходов. Правила перехода пешеходных переходов. Пешеходный переход, надземный, подземный пешеходный переход.

Практическая часть: отработка правил перехода через проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходам. Рабочая тетрадь.

3.4. Правила пассажиров. Пассажиром быть наука. Понятие «пассажиры». Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта - зона повышенной опасности. Дорожные знаки: «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая». Правила поведения на остановках и в салоне транспорта. Правила посадки в транспорт и выхода из него. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства. Переход улицы

при выходе из трамвая, автобуса.

Практическая часть: просмотр учебного фильма по теме, моделирование опасных ситуаций и разбор этих ситуаций на магнитной доске. Рабочая тетрадь.

3.5. Итоговое занятие. Игры, конкурсы, викторины по теме. Рабочая тетрадь.

4. Средства регулирования дорожного движения.

4.1. Светофор. Виды светофоров. Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).

Практическая часть: Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки. Магнитная доска, рабочая тетрадь.

4.2. Сигналы регулировщика. Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов.

Практическая часть: Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки. Рабочая тетрадь.

4.3. Итоговое занятие. Ролевая игра «Пешеход, водитель, регулировщик», интерактивный комплекс.

5. Транспортные средства.

5.1. Виды транспорта. Понятие «транспортные средства». Виды наземного транспорта. Транспортные средства общего и личного пользования. Специальные машины. Их назначение. Машины-помощники.

Практическая часть: Игра на запоминание терминов. Распознавание терминов по картинкам. Рабочая тетрадь.

5.2. Правила вождения велосипеда. Участник дорожного движения. Транспортное средство. Водитель. Велосипед (мопед). Велосипедная дорожка. Сигналы велосипедистов.

5.3. Технические требования к велосипеду. Велосипед. Основные детали и узлы велосипеда: рама, руль, вилка, седло, тормоза, колеса, покрышки, педали, цепь.

Практическая часть: интерактивный комплекс, пазлы.

5.4. Итоговое занятие. Викторина.

6. Перекресток.

6.1. Виды перекрестков. Перекресток. Перекресток с интенсивным движением, Т – образный перекресток, Т – образный перекресток с острым углом пересечения дорог.

Практическая часть: Рабочая тетрадь.

6.2. Железнодорожный переезд. Железнодорожный переезд, знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом». Правила движения через ж/д пути.

Практическая часть: Рабочая тетрадь. Отработка навыка проезда через ж/д пути в автогородке.

6.3. Итоговое занятие. Викторина, разбор ситуаций с ж/д переездом на магнитной доске.

7. Загородная дорога.

7.1. Автомагистраль. Дорога. Проезжая часть. Обочина. Пешеходная тропинка, кюветы. Места перехода дороги. Советы пешеходу и велосипедисту на загородной дороге.

Практическая часть: Рабочая тетрадь.

8. Моя безопасность.

8.1. Дорожные «ловушки». Ситуация «ловушка» или ситуации обманчивой безопасности. Виды ситуаций «ловушек»: закрытый обзор, отвлечение внимания, «пустынная улица», арка, сезонные осадки.

Практическая часть: моделирование ситуаций «ловушек» на магнитной доске и пути их решения. Рабочая тетрадь.

8.2. Световозвращатели. Что такое световозвращатель. Как работает световозвращатель. Места размещения световозвращателя. Виды световозвращателей.

Практическая часть: обучающий ролик по правильному использованию световозвращателя, изготовление светоотражающих элементов для одежды.

9. Итоговое занятие.

9.1. Итоговое занятие по модулю. Рабочая тетрадь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «Я И ДОРОГА»

Обучающие (предметные):

- пополнили знания основ безопасного поведения на дорогах для участников дорожного движения: пешехода, пассажира, велосипедиста;
- изучили основные правила дорожного движения, касающиеся движения механических транспортных средств;
- повысили уровень знаний в вопросах о средствах регулирования дорожного движения; элементах дороги, основных групп дорожных знаков;
- расширили представление о дорожных «ловушках» и световозвращающих элементах;
- проработали алгоритмы безопасного перехода проезжей части на ре-

гулируемом и нерегулируемом пешеходных переходах.

Развивающие (метапредметные):

- развито сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- сформирован опыт принятия самостоятельных решений в дорожной обстановке.

Воспитательные (личностные):

- привито чувство ответственности за безопасность, как личную, так и других участников дорожного движения;
- сформирована мотивация ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах;
- выработано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

МОДУЛЬ «ЗНАТОКИ ПДД»

Возраст детей – 13-14 лет.

Количество детей в группе – до 18 человек.

Срок реализации – 1 учебный год.

Общее количество часов в год – 96 часов.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза по 40 минут в неделю.

Цель: формирование транспортной культуры поведения на дорогах, ответственности за поведенческие реакции на дороге.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- обучить подростков основным правилам дорожного движения;
- дать представление о технических средствах на дорогах: транспортные средства передвижения, технические средства для наблюдения и оценки ситуации и фиксации нарушений на дорогах, средства индивидуальной мобильности;
- прояснить вопросы по основам страхования технических средств.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах;
- привить чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения;

- сформировать ответственность за исполнение требований ПДД, касающихся всех участников дорожного движения;
- формировать осознанное отношение к сохранению жизни и здоровья как к высшим ценностям.

Развивающие (метапредметные):

- развивать умение распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД, или, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- отработать умение управлять транспортным средством в условиях (самокат, велосипед);
- выработать способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- выработать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение жизни и здоровья.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		общ ее	тео рия	прак ти- ка	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	0	
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	0	опрос
2.	Правила дорожного движения	69	36	33	
2.1.	Общие положения	4	3	1	опрос, творческое задание
2.2.	Дорожные знаки	20	10	10	опрос, викторина
2.3.	Дорожная разметка и ее характеристики	5	3	2	опрос, ситуационные задания
2.4.	Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	8	5	3	тестирование, ситуационные задачи

2.5.	Регулирование дорожного движения	10	5	5	опрос, творческое задание
2.6.	Проезд перекрестков	6	3	3	опрос, ситуационные задания
2.7.	Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	8	3	5	тестирование, ситуационные задачи
2.8.	Особые условия движения	8	4	4	опрос, викторина
3.	Технические средства на дорогах	22	10	12	
3.1.	Транспортные средства передвижения	6	4	2	опрос, тесты
3.2.	Основы страхования технических средств	4	2	2	тестирование, ситуационные задачи
3.3.	Технические средства для наблюдения и оценки ситуации и фиксации нарушений на дорогах	6	2	4	тестирование, ситуационные задачи
3.4.	Средства индивидуальной мобильности	6	2	4	тестирование, ситуационные задачи
4.	Итоговое занятие по модулю	3	1	2	
4.1.	Итоговое занятие	3	1	2	игра-квест тестирование
ИТОГО:		96	49	47	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЗНАТОКИ ПДД»

1. Вводное занятие. Знакомство.

1.1. Введение. Дорожная грамотность – как неотъемлемая часть общей транспортной культуры. Вводное занятие.

2. Правила дорожного движения.

2.1. Общие положения. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения. Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам.

Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом. Обязанности других водителей по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств.

Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.

Практическая часть: решение задач по пройденной теме (тренажер, перфокарты).

2.2. Дорожные знаки. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки. Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета. Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков. Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения. Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака. Информационные знаки. Назначение. Общие

признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения. Знаки сервиса. Назначение. Общие признаки знаков. Название и место установки. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.

Практическая часть: решение задач по пройденной теме (тренажер,

перфокарты), отработка знаний.

2.3. Дорожная разметка и ее характеристики. Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.

Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки.

Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.

Практическая часть: решение задач по пройденной теме (тренажер, перфокарты), отработка знаний.

2.4. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств. Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Использование предупредительных сигналов при обгоне. Опасные последствия несоблюдения правил подачи предупредительных сигналов.

Начало движения. Маневрирование. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка. Действия водителя при наличии полосы разгона (торможения). Места, где запрещен разворот.

Порядок движения задним ходом. Места, где запрещено движение задним ходом.

Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования.

Расположение транспортных средств на проезжей части. Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения.

Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям. Повороты на дорогу с реверсивным движением.

Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничение скорости в населенных пунктах. Ограничение скорости вне населенных пунктов, на автомагистралях для различных категорий транспортных средств. Запрещение при выборе скоростного режима. Выбор дистанции и интервалов. Особые требования для водителей тихоходных и большегрузных транспортных средств.

Опасные последствия несоблюдения безопасной скорости и дистанции.

Обгон и встречный разъезд. Обязанности водителя перед началом обгона. Действия водителя при обгоне. Места, где обгон запрещен.

Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на

подъемах и спусках. Опасные последствия несоблюдения правил обгона и встречного разъезда.

Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку. Длительная стоянка вне населенных пунктов. Меры предосторожности при постановке транспортного средства на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещены.

Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки.

Практическая часть: дать оценку дорожным ситуациям на перекрестках, предвидеть скрытую опасность. Оценка скорости и направления движения машин.

2.5. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования дорожного движения. Значение сигналов регулировщика. Для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.

Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указание регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

Практическая часть: учебный перекресток, жесты регулировщика, решение перфокарт.

2.6. Проезд перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Случаи, когда Регулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки. Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета.

Практическая часть: учебный перекресток, жесты регулировщика, решение перфокарт, разбор дорожных ситуаций.

2.7. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Железнодорожные переезды. Порядок движения транспортных средств на пешеходных переходах и железнодорожных переездах.

Практическая часть: решение задач по пройденной теме (тренажер, перфокарты), отработка знаний.

2.8. Особые условия движения. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Правила движения общественного транспорта. Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

Буксировка механических транспортных средств.

Практическая часть: решение задач по пройденной теме (тренажер, планшеты), отработка знаний, разбор дорожных ситуаций.

3. Технические средства на дорогах.

3.1. Транспортные средства передвижения. Автомобиль: трансмиссия (сцепление, коробка передач). Термины «лонжерон», «мост», «ось», «вал», «база», «колея». Двигатель внутреннего сгорания. Тормозные системы а/м. Рулевое управление. Колеса и шины. Колесные формулы.

Велосипед. ПДД для велосипедистов. Сигналы велосипедиста. Требования к экипировке велосипедиста. Административные наказания за совершенные нарушения ПДД велосипедистом.

Практическая часть: отработка вождения велосипеда.

3.2. Основы страхования. Виды страхования транспортных средств. ОСАГО, КАСКО. Выбор оптимальных условий страхования. Франшиза. Страховые взносы, премии, выплаты. Понятие «страховой случай».

Практическая часть: тестирование.

3.3. Технические средства для наблюдения, оценки ситуации и фиксации нарушений на дорогах. Квадрокоптеры (виды, их назначение и использование в работе сотрудников ГАИ). Средства фиксации нарушений на дорогах (виды, назначение, места расположения).

Практическая часть: тестирование.

3.4. Средства индивидуальной мобильности. Моноколесо, героскутер, сибвей, электроскутер. Их виды, устройство, назначение.

Практическая часть: тестирование.

4. Итоговое занятие.

4.1. Итоговое занятие по модулю. Игра-квест.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ЗНАТОКИ ПДД»

Образовательные (предметные):

- учащиеся обучены основным правилам дорожного движения;
- знают о технических средствах на дорогах: транспортные средства передвижения, технические средства для наблюдения и оценки ситуации и фиксации нарушений на дорогах, средства индивидуальной мобильности;
- проработаны вопросы по основам страхования технических средств.

Воспитательные (личностные):

- повышен уровень законопослушности, сознательного отношения к соблюдению мер безопасности на дорогах;
- выработана способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- привито чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения;

- сформирована ответственность за исполнение требований ПДД, касающихся всех участников дорожного движения;
- сформировано осознанное отношение к сохранению жизни и здоровья как к высшим ценностям.

Развивающие (метапредметные):

- развито умение распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД, или, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- отработаны умения управлять транспортным средством (самокат, велосипед, велосипед, велосипед);
- выработаны познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение жизни и здоровья.

РАЗДЕЛ № 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период – 1 год. 38 учебных недель.

Начало учебного периода 01.09.2022 г. Окончание учебного периода 25.08.2023 г.

Продолжительность каникул:

- осенние 01.11.22 г. - 07.11.22 г.,
- зимние 01.01.2023 г. - 10.01.2023 г.,
- летние 01.06.2023 г.- 31.08.2023 г.

Сроки проведения мониторинга: 01.09.2022 г.-10.09.2022 г.

16.05.2023 г.-26.05.2023 г.

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Занятия проходят в групповой форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. Наполняемость групп обучения до 18 человек. При фактическом отсутствии учащегося на занятиях по состоянию здоровья или иным причинам, применяются дистанционные образовательные технологии.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий, проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Содержание и условия реализации образовательной программы «Азбука дорожной грамоты» соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям учащихся. Реализация программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Материально-технические условия

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Перечень оборудования

- комплект светового оборудования – 1 шт.;
- двухсторонняя магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения" на разборной стойке – 1 шт.;
- светофор транспортный (три сигнала) - 2 шт.;
- комплект стоек с дорожными знаками – 1 шт.;
- обучающий игровой комплекс для пешехода – 1 шт.;
- сигнальный дорожный конус (с световозвращающей полосой) – 10 шт.;
- интерактивная панель 75" – 1 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники; наглядные пособия; методические пособия.

- диагностические методики для определения полученных ЗУН учащихся;
- обучающие и развивающие видеоматериалы, аудиокассеты, диски;
- наглядные тематические пособия;
- дидактический и раздаточный материал в соответствии с разделами программы;
- интернет источники:
 - ✓ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.fcior.edu.ru/>
 - ✓ Сайт посвящен развитию воспитания и дополнительного образования
<http://www.crsdod.ru>
 - ✓ Википедия. Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/>
 - ✓ Добрая Дорога Детства, Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей <http://ddd-gazeta.ru/>
 - ✓ Изучаем «Правила дорожного движения» и проверяем свои знания
<http://www.seducation.ru/pdd/>
 - ✓ Госавтоинспекция МВД России <http://www.gibdd.ru/>
 - ✓ Правила дорожного движения РФ <http://auto.mail.ru/info/pdd/>
 - ✓ Правила Дорожного Движения Российской Федерации-ПДД
<http://www.gazu.ru/pdd/>

2.2.3. Кадровое обеспечение:

занятия по данной образовательной программе проводят педагоги дополнительного образования, соответствующие квалификационным требованиям по должности педагог дополнительного образования, образование - высшее образование.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Виды аттестации (контроля): входная (начальная), текущая, промежуточная, итоговая.

Входной контроль проходит в форме интерактивной беседы с учащимися на первом занятии.

Текущий контроль проводится в форме наблюдения, тематических игр, опросов.

Промежуточный контроль проводится с целью определения результатов обучения. Проводится в таких формах как опрос, моделирование ситуаций и пр.

Итоговый контроль осуществляется с целью выявления результатов обучения и определения степени усвоения учебного материала по программе. Итоговая форма контроля: проведение тематического мероприятия и тестирования.

Отслеживание результатов усвоения программы осуществляется в следующих формах:

1. *Тестирование и выполнение задач по предмету.* Заключается в учете сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по основам безопасного поведения на дорогах через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего и функционального:

- ✓ решение тематических задач, тестовых заданий;
- ✓ демонстрация практических знаний на учебном перекрестке;
- ✓ демонстрация умений, навыков владения велосипедом;
- ✓ индивидуальные беседы, опросы.

2. *Рейтинг участия в районных, региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях по БДД.*

3. *Рейтинг участия в реализации проектов, учебно-исследовательской деятельности.*

4. *Тестирование по сформированности коммуникативных и общекультурных компетенций учащихся.*

По итогам реализации программы используются различные виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МБОУ «Новонадеждинская СШ», организованные в очном и в дистанционном режиме, в том числе: опрос в гугл-формах, тест, анализ видео, выполненного учащимися, упражнения, анализ творческих работ, анализ выполненной практической работы и другие формы контроля с использованием электронных ресурсов.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Для оценки освоения модулей программы разработаны оценочные материалы:

Основные разделы и темы модулей	Оценочные материалы		
	тестовые задания	ситуационные задачи	упражнения
<u>Модуль «Юный инспектор дорожного движения»:</u>			
«Окружающая среда, родной город и Я»	+		
«В мире транспорта»	+		
«Внимательность – главный помощник на дороге»			+
«Детям о дороге»	+		
«Участники дорожного движения»		+	
«В гостях у светофора»			+
«Перекресток и пешеходные переходы». «Дорожные знаки»	+		
«Опасные ситуации для пешехода на дороге»		+	
<u>Модуль «Школа дорожной грамоты»:</u>			
«Окружающая среда. Дорога. Участники дорожного движения»	+		
«Транспортные средства»	+		
«Регулирование дорожного движения»			+
«Перекресток. Пешеходные переходы»			+
«Основы безопасности движения участников дорожного движения»		+	
<u>Модуль «Юный пешеход»:</u>			
«Юный пассажир»		+	
«Юный пешеход»			+
«Знакомьтесь - дорожные знаки»	+		
«Дорожная разметка и её предназначение»	+		
«Регулирование дорожного движения»			+
«Начало движения и маневрирование»			+
«Проезд перекрестков»	+		
«Проезд пешеходных переходов, железнодорожных переездов и остановок маршрутных транспортных средств»		+	
«Остановка и стоянка транспортных средств»	+		
«Использование внешних световых приборов и звуковых сигналов»			+
<u>Модуль «Я и дорога»:</u>			
«Улицы и дороги»;	+		
«Участники дорожного движения»		+	
«Средства регулирования дорожного движения»		+	

«Транспортные средства»	+		
«Перекрестки»		+	
«Загородная дорога»	+		
«Моя безопасность»		+	
Модуль «Знатоки ПДД»:			
«Правила дорожного движения»	+		
«Транспортные средства передвижения»		+	
«Основы страхования технических средств»	+		
«Технические средства для наблюдения и оценки ситуации и фиксации нарушений на дорогах»	+		
«Средства индивидуальной мобильности»			+

Примерные вопросы для проверки знаний ПДД (часть 1)

<i>№ п/п</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар – часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), она находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь – скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого –

		будь внимателен-сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный – силуэт человека на светофоре стоит и зеленый – силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

Примерные вопросы для проверки знаний ПДД(часть 2)

<i>№п/п</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1	Что такое улица?	Улица – часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога – часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть – часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар – часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход – участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток-место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка – место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд – пересечение дорог железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.
----	-----------------------------------	---

***Примерные вопросы для проверки знаний по теме
«Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»***

<i>№п/п</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально от-

		веденных местах.
10	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Примерные вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

<i>№п/п</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивное движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ф. И. ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Безопасность»

<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>			
1.	понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		беседа
2.	различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение		наблюдение
3.	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		наблюдение
4.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»		
Итого		«+» - ____; «-» - ____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя учебно-методический кейс «Азбука дорожной грамоты»:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению основам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожной грамоты»;

2. Учебно-тематические и календарно-тематические планы:

2.1. Модуль «Юный инспектор дорожного движения» - 1 год обучения, 48 часов;

2.2. Модуль «Школа дорожной грамоты» - 1 год обучения, 48 часов;

2.3. Модуль «Юный пешеход» - 1 год обучения, 48 часов

2.4. Модуль «Я и дорога» - 1 год обучения, 48 часов;

2.5. Модуль «Знатоки ПДД» - 1 год обучения, 96 часов;

3. Методические материалы:

3.1. Методические рекомендации по проведению занятий - Модуль «Юный инспектор дорожного движения»;

3.2. Методические рекомендации по проведению занятий - Модуль «Школа дорожной грамоты»;

3.3. Методические рекомендации по проведению занятий - Модуль «Юный пешеход»;

3.4. Методические рекомендации по проведению занятий – Модуль «Я и дорога»;

3.5. Методические рекомендации по проведению занятий - Модуль «Знатоки ПДД»;

3.6. Методическое пособие по подготовке к конкурсу отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;

4. Дидактические материалы к ДООП:

4.1. словарь основных терминов;

4.2. сборник игр по обучению школьников основам безопасного поведения на дорогах - Модуль «Азбука дорожного движения»;

4.3. тематические раскраски;

4.4. дидактические карточки.

При реализации программы используются методы обучения и методы воспитания. К методам обучения относятся:

1. Наглядные методы обучения: наблюдение и демонстрация.

В ходе наблюдения школьники не только знакомятся с организацией дорожного движения, но и учатся замечать изменения в меняющейся дорожной обстановке.

Демонстрация (рассматривание) картин, диафильмов, слайдов, видеофильмов – важный метод обучения, направленный на формирование у ребенка наглядных статических образов с помощью технических средств обучения.

2. Практические методы, с помощью которых педагог придает познавательный характер деятельности обучающихся, а усвоение новых знаний, умений носит практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются: показ способов действия, упражнения, выполнение творческих заданий, опыта и экспериментирования.

В ходе применения *ситуационного метода* обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге педагог показывает, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных

средств. Этот метод способствует развитию наблюдательности и способности анализировать.

При организации непосредственно-образовательной деятельности по правилам дорожного движения педагог пользуется *наглядно-действенным* показом. Показ должен быть четким, точным, разделенным на части, чтобы дети видели каждый прием действий и смогли впоследствии повторить действия за педагогом.

В процессе *моделирования* мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

3. Выполнение детьми самостоятельных (творческих) заданий.

Для развития мышления в процессе практической деятельности, раскрывающей содержание правил дорожного движения и формирующей навыки поведения детей на дороге, используются постепенно усложняющиеся творческие задания.

4. Игровые методы и приемы.

Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче. Важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как внезапное появление объектов, игрушек, выполнение педагогом различных игровых действий. К игровым приемам относятся загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

5. Словесные методы.

- Рассказ педагога – важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал.
- Беседа - применяется в тех случаях, когда у детей имеется некоторый опыт и знания о предметах и явлениях.

6. Чтение художественной литературы.

Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. На занятиях по изучению детьми правил дорожного движения педагог может активно применять данный метод обучения: читать рассказы, стихи, сказки и т.д. При этом, детям дают представление о дорожно-транспортной лексике: регулирование движения, регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двустороннее движение, остановка и др.

В работе со школьниками целесообразно использовать такие **методы воспитания** как: внушение, убеждение, упражнение, поощрение.

Средства обучения и воспитания.

При реализации программы используются средства: простые - словесные (учебники, наборы упражнений, заданий, схем), визуальные (реальные предметы, модели, макеты, рисунки); сложные - механические аудиальные (проигрыватель, радио-аудиозапись), аудиовизуальные (телевизор, видеофильм), средства автоматизации процесса (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Алексеевко Н.Т.* Правила дорожного движения с комментариями: изд. 2-е, доп. и перер./ Н.Т. Алексеевко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 320с.
2. *Амелина В.Е., Фастова О.Л., Кашлева С.В.* Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/ В.Е. Амелина, О.Л. Фастова, С.В. Кашлева. – М.: Глобус, 2018. – 304с.
3. *Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов.* – М.: Учприбор, 2018.
4. *Бубнов В.Г.* Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие/ В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; под ред. Г.А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2018. – 79с.: ил.
5. *Воронова Е. А.* Красный. Желтый. Зеленый!: ПДД во внеклассной работе/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 251с.
6. *Гарнышева Т.П.* Как научить детей ПДД?: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры/ Т.П. Гарнышева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 64с.
7. *Дети и дорога: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе.* – М.: ООО «Эльф маркет».
8. *Димитрук В.П.* Правила дорожного движения для школьников: серия «Здравствуй, школа!»/ В.П. Димитрук. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 160с.
9. *Дорожные знаки: дидактические карточки для ознакомления сокружающим миром/ исключительные права ООО «Маленький гений - Пресс».* – М.: ООО «50 копеек», 2010. – 16с.: ил.
10. *Дружинина М.* Наш друг светофор: правила дорожного движения/ М.Дружинина. – М.: Махаон, 2017. – 15с.
11. *Знаки дорожного движения: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе.* – М.: ООО «Эльф маркет».

12. *Ковалева Н.В.* Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников/ Н. В. Ковалева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 160с.: ил.
13. *Крутецкая В.А.* Правила здоровья и оказание первой помощи: серия «Начальная школа»/ В.А. Крутецкая. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 64с.: ил.
14. *Кузьмина Т.А., Шумилова В.В.* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении/ Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 111с.
15. *Леонгард А.А., Купреева Л.И.* Содружество ради жизни: сборник нормативных и методических материалов для работы с детьми и подростками по безопасности дорожного движения/ А.А. Леонгард, Л.И. Купреева Л.И. - Кемерово.: ООО «Мастер Флаг», 2009. – 173с.
16. *Надеждина В.* Правила дорожного движения для детей/ В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2016. – 192с.: ил.
17. *Правила дорожного движения: обучающая игра для школьников младших и старших классов.* – М.: ЗАО «Степ Пазл».
18. *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие/ под.общ.ред. В.Н. Кирьянова.* - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 56с.
19. *Севрук Г.А., Таранин А.Б.* Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 160с.
20. *Севрук Г.А., Таранин А.Б.* Безопасность на дорогах: рабочая тетрадь/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 80с.: ил.
21. *Севрук Г.А., Таранин А.Б.* Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.
22. *Севрук Г.А., Таранин А.Б.* Безопасность на дорогах: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.
23. *Социально-педагогический проект «Светофор»: для учреждений дополнительного образования детей.* – М.: ООО «Новое образование», 2015. – 120с.
24. *Старцева О.Ю.* Школа светофорных наук: профилактика детского

дорожно-транспортного травматизма/ О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64с.

25. Уголок безопасности на дорогах: комплект плакатов. – М.: Армпресс, 2016. – 11с.: ил.

26. Учим дорожные знаки: развивающая игра. – Киров: ИП Бурдина С.В.

27. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 20с.

28. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.

29. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.

30. *Шалаева Г.П.* Правила дорожного движения для воспитанных детей/ Г.П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2018. – 176с.

31. Внимание! Дорога!: настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. – Киров: ИП Бурдина С.В.

32. Дорожные знаки в картинках: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2017.

33. Дорожные знаки: познавательная игра для детей 5 – 10 лет. – Киров: ОАО «Радуга».

34. Дорожные знаки: развивающая игра для детей дошкольного возраста. – Подольск: ЗАО «Степ Пазл», 2016.

35. Каникулы Зебренька [Электронное пособие]: учебно-методический комплекс для дошкольников. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2017.

36. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено: познавательные игры с дошколятами и школьниками/ М.С. Коган. – Новосибирск.: Сиб.унив.изд-во, 2018. – 256с.

37. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 25с.

38. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.

39. Основы безопасности на дорогах: дидактическое пособие для дошкольного и начального школьного обучения/ разработчик игры Писаренко Н. – М.: Астрель, 2015.

40. Если малыш поранился: демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Киров: ИП Бурдина С.В.

41. Дорога и я: учебно-методический комплект для обучения детей 3-4 классов. – Москва: Издательский дом «Renault», 2013.

42. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: пособие для 1-4 классов/ В.И. Ковалько. Москва: ВАКО, 2009. – 192с.

43. Лавлинскова Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах/ Е.Ю. Лавлинскова. Волгоград: Учитель, 2018. – 239с.: ил.

44. На улице. Чрезвычайные ситуации: развивающая игра с самоконтролем для детей младшего школьного возраста. Киров: ОАО «Радуга».

45. Не игра: учебно-методический комплекс для 1-4 классов. Москва: ООО «АБТ», 2018.

Список литературы для педагога

1. Аксельрод А.Ю. Скорее «Скорой»/ А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 2015. – 80 с.

2. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2018.

3. Горко В.В. Страхование автогражданской ответственности: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2020. – 32 с.

4. Громоковский Г.Б. Правила и безопасность дорожного движения: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 88 с.

5. Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.

6. Первая медицинская помощь при ДТП/ СПб.: «Крылов», 2016. –

128с.

7. Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 января 2020г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2020. – 64 с.

8. *Севрук Г.А., Таранин А.Б.* Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 160с.

9. *Севрук Г.А., Таранин А.Б.* Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.

10. *Севрук Г.А., Таранин А.Б.* Безопасность на дорогах: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.

11. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.

12. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.

13. *Халиулина И.А.* Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах/ И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; подред. И.А. Халиулина. – Казань.: 2016. – 320 с.

14. *Эйгель С.И.* Словарь дорожных понятий, терминов и знаков/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015. – 63 с.

15. Безопасность на дорогах: учебно-методический комплект для дошкольников – Москва: Учприбор, 2018.

16. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 25с.

17. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/под общ.ред. В.Н. Кириянова. - Москва: Издательский Дом Третий Рим,

2016. – 88 с.

18. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений: методические рекомендации. – Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.

Список литературы для обучающегося и родителей

1. *Брандебург Т.* Автомобили: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Брандебург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2015. – 48 с.
2. *Васильева С.А.* Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. (программа «Я - человек»)/ С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2016. – 32 с.
3. *Велосипеды: руководство по ремонту и обслуживанию.* – М.: Астрель; АСТ, 2015. – 176 с.
4. *Громовский Г.Б.* Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д»/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт-Холдинг», 2020. – 176 с.
5. *Громовский Г.Б.* Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории АВ/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. – М.: издательский Дом Третий Рим, 2020. – 96 с.
6. *Громовский Г.Б.* Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «С», «Д»/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт - Холдинг», 2020. – 176 с.
7. *Долматовский Ю.А.* Автомобиль за 100 лет/ Ю.А. Долматовский. - М.: Знание, 2015. – 240 с.
8. *Корбетт Д.* Автомобили: пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2016. – 32 с.
9. *Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 января 2020г.)* – М.: ООО «Мир Автокниг», 2020. – 64 с.
10. *Рыбин А.Л.* Велосипедистам о безопасном дорожном движении/ А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт, 2015. – 205 с.
11. *Цыбин В.С.* Легковые автомобили: учебное пособие для учащихся 8 – 11 кл. сред. шк./ В. С. Цыбин, В.А. Галашин; под ред. В.С. Цыбин. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.
12. *Шугуров Л.М.* Автомобили: научно–популярное издание для детей/ Л.М. Шугуров. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН - ПРЕСС», 2015.–62 с.

13. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2020г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
14. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей: для занятий с детьми дошкольного возраста. - Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64с.
15. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
16. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет: Для детей 5 – 8 лет. / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.
17. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС): пособие для обучения детей правилам дорожного движения. / Г.Н. Элькин. – М.: Паритет, 2015. – 95с.
18. Старцева Ю.А. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения./ Ю.А. Старцева. – М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 64с.
19. Субботина Е.А. Правила дорожного движения: книжка-гармошка./ Е.А. Субботина. – Рн/Дону: Феникс, 2018. - 144с.
20. Субботина Е.А. Правила дорожного движения: книжка с наклейками./ Е.А. Субботина. – Рн/Д: Феникс, 2015. - 118с.
21. Финкель А.Е. Правила дорожного движения: книжка в рисунках./ А.Е. Финкель. – М.: Эксмо, 2019. - 448с.
22. Детская энциклопедия: за безопасность на дорогах: познавательный журнал для девочек и мальчиков.// - М.: Аргументы и факты, 2006 №8. - 56с.
23. Желтоножко Е. А. Господин дорожный знак: игровая программа./ Е.А. Желтоножко. – М.: Читаем, учимся, играем, 2015. - №3. - С.71-72.
24. Рыбин А. Л. Дорожная азбука велосипедиста: книга для учащихся./ А.Л. Рыбин. – М.: Просвещение, 2015 - 63с.
25. Черепанов Ю. А. Кирюша и дружок: рис. авт./ Черепанов Ю. А. - Бм.: Транспорт, 2015 — 64 с.: ил.
26. Шалаева Г. П. Мои друзья — дорожные знаки/ Г. П. Шалаева. — М.: Слово: АСТ, 2015. — 80 с.: ил.
- Шалаева Г. П. Правила дорожного движения для воспитанных детей/ Г. П. Шалаева. — М.: АСТ: Слово, 2015. — 176 с.: ил.